

«Принято»
на педагогическом Совете
Протокол № 3
«25» марта 2021 г.



«Утверждаю»
Исполнительный директор школы
В.Ф. Шварц
«25» марта 2021 г.

Отчет о самообследовании школы

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Православная школа «Рождество»
Директор школы, духовник Исп. директор	Александр Борисович Елатомцев, протоиерей Валерия Феликсовна Шварц
Адрес организации	143591, Московская область, Истринский р-н, с. Рождествено, ул. Пионерская, д.138А
Телефон, факс	8(495)994-76-82
Адрес электронной почты	rozhd-school@mail.ru
Учредитель	Учредителем школы является Местная религиозная организация Православный приход Христорождественского храма с. Рождествено Истринского района Московской области Московской епархии Русской Православной Церкви
Дата создания	2002 г.
Лицензия	Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности Серия 50Л01 №0006665 от 17.11.2015 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 50А01 №0001024 от 07.12.2015 года, регистрационный №3630, срок действия – до 05.12.2024 года
Конфессиональное представление	Московский патриархат священный Синод РПЦ СОРОиК Регистрационный номер КП-20/187 от 26.05.2020

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Православная школа «Рождество» начала свою деятельность в 2002 году по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Преподавательская практика школы основана на современных достижениях педагогики и традициях русской школы, основанной на ценностях православного мировоззрения.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы, духовник	Определяет стратегические направления развития школы как православного общеобразовательного учебного заведения.
Исполнительный директор	Планирует и контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Осуществляет взаимосвязь с родительским сообществом и внешними образовательными структурами, муниципальными и епархиальными.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных предложений; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений, утверждает годовой график работы школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей логопедов.
3. МО учителей английского языка.
4. МО учителей математики, физики, информатики.
5. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.
6. МО музыкально-хорового отделения.
7. МО учителей спортивно-оздоровительного цикла
8. МО преподавателей вероучительных дисциплин.
9. МО учителей естественно - научного цикла
10. МО воспитателей ГПД.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКОС, БУП-2004).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – октябрь) 3 урока; – 35 минут (ноябрь – декабрь) 4 урока; – 40 минут (январь – май), в соответствии с учебным планом	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.45 и по отдельному графику;

Утреннее молитвенное правило – 8.30-8.45;

Окончание работы – 18.00

Школа работает в одну смену по графику пятидневной учебной недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 35 календарных дней, летом - не менее 11 недель. Продолжительность уроков: 40 минут в 2-11 классах. В целях обеспечения процесса адап-

тации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постоянным наращиванием учебной нагрузки. Сентябрь — октябрь (3 урока по 35 мин). После 3-го урока — динамическая пауза. Со 2 триместра — 4 урока по 35 минут. Со второго полугодия — нагрузка в соответствии с учебным планом.

Основная форма организации учебного процесса - классно - урочная.

На уроках иностранного и церковно-славянского языков, технологии, физической культуры, информатики, физики, химии, ИЗО, музыки, ОПВ предусмотрено деление классов на группы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	67
Основная образовательная программа начального общего образования	101
Основная образовательная программа основного общего образования	101
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	24

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 293 обучающихся (из них 54 ребенка с ОВЗ, в том числе 6 детей-инвалидов).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 51(17,5 %);
- с эндокринными нарушениями – 4 (1,4 %);
- с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 2 (0,6%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ учится совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционная работа проходит в инклюзивных классах, группах по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут подразумевает помимо дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ в инклюзивном классе организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учителем и учителем-логопедом в индивидуальной и подгрупповой форме в объеме не менее 5 часов в неделю.

Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность учащихся включена в основную образовательную программу школы и организуется по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

Внеурочная деятельность составляет 330 часов в год в первом классе и по 340 - во втором, третьем, четвертом классах, а в пятом, шестом, седьмом, восьмом, девятом и десятом классах – по 170 часов в год.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности ученика;
- реализовать задачи Стандарта православного компонента общего образования:
- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности человека как творения Божия;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Предложенные курсы дают возможность получить и применить социальные знания, приобрести опыт личностного отношения к базовым ценностям общества и самостоятельного общественного действия.

В рамках модели "школы полного дня" в школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка с 7.45 до 18.00

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физи-

ческого, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и Церкви в деле воспитания обучающихся.

Целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учеников и учителей, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у всех участников образовательного процесса целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».

Принцип: единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление ответственных ценностных ориентаций;
- формирование ответственной гражданской позиции, способности к самоотверженности и благотворительности;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Формы работы:

Групповая, игровая, беседа, творческое задание, проблемная ситуация.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование целостной картины мира
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в необходимости освоения культурно-исторического багажа человечества, осознания ценности отечественной культуры, в обеспечении всестороннего развития личности, в том числе на основе преемственности культурно-исторических традиций.

Основные задачи:

- формирование личностных и освоение традиционных ценностных ориентаций христианского содержания;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- становление активной жизненной позиции, готовность «изменить мир»;
- развитие общей культуры личности
- знакомство с нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Воспитательная и внеурочная работа предусматривает распределение обучающихся по возрасту, а также в зависимости от избранных направлений развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

В работе реализуется индивидуальный подход, позволяющий ученикам раскрыть свои творческие способности и определить интересы.

Дополнительное образование

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 60-минутного перерыва.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели накануне учебного года. По итогам опроса 235 обучающихся и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 9 %, техническое – 5 %, художе-

ственное – 24 %, физкультурно-спортивное – 19 %, духовно-нравственное – 9%, социально-педагогическое – 9%, туристско-краеведческое – 5%.

Структура модуля дополнительного образования

<i>Духовно-нравственная направленность</i>	<i>Социально-педагогическая направленность</i>	<i>Техническая направленность</i>	<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	<i>Естественно-научная направленность</i>	<i>Художественная направленность</i>
1. «Церковное пение» 2. «Церковно-славянский язык (школа чтецов)»	1. «Английский клуб» 2. «Весёлый английский» 3. «Французский язык» 4. «Cambridge English» 5. «Садоводство на английском» 6. «Красивое письмо»	1. «Заочная физико-техническая школа (ЗФТШ)» 2. «Инженерное конструирование» 3. «Программирование» 4. «Столярная мастерская» 5. «Шахматы»	1. «Путешествие в Древнюю Русь» 2. «Духовное краеведение»	1. «Богатырская застава» 2. «Единоборства» 3. «Фехтование»	1. «Биохимия»	1. «Витражная роспись» 2. «Изостудия» 3. «Керамическая мастерская» 4. «Литературная студия» 5. «Хореография»

Ценностные приоритеты дополнительного образования:

- развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- создание условий для педагогического творчества;
- ориентация образовательного процесса на потребности общества;
- социализация образовательного процесса.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2017–2019 годы

Классы	Процент успеваемости обучающихся			Процент качества обученности обучающихся		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Критериальное оценивание			Критериальное оценивание		
2Азъ	Критериальное оценивание			Критериальное оценивание		
2Веди	Критериальное оценивание			Критериальное оценивание		
3	Критериальное оценивание		100	Критериальное оценивание		91
4	100	100	100	77	68	76
5	100	100	100	52	52	82
6	100	100	100	76	71	50
7	100	100	100	72	44	67
8	100	100	100	59	61	44
9	100	100	100	54	57	54
10	100	100	100	44	38	58
11	100	100	100	80	90	57
В целом по ОУ	100	100	100	64	61	66

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три последних года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости стабильно соответствует 100%, качество знаний за этот же период превышает 60 %, это хороший показатель, который говорит о серьёзной планомерной работе коллектива педагогов нашей школы. Положительная динамика наблюдается на переходе из 8 в 9 класс: качество знаний возросло с 44% до 58%. Это невысокое, но существенное, в условиях данного класса, изменение – свидетельство возросшей сознательности учеников и системной работы учителей по выявлению даже самых незначительных ресурсов повышения уровня знаний.

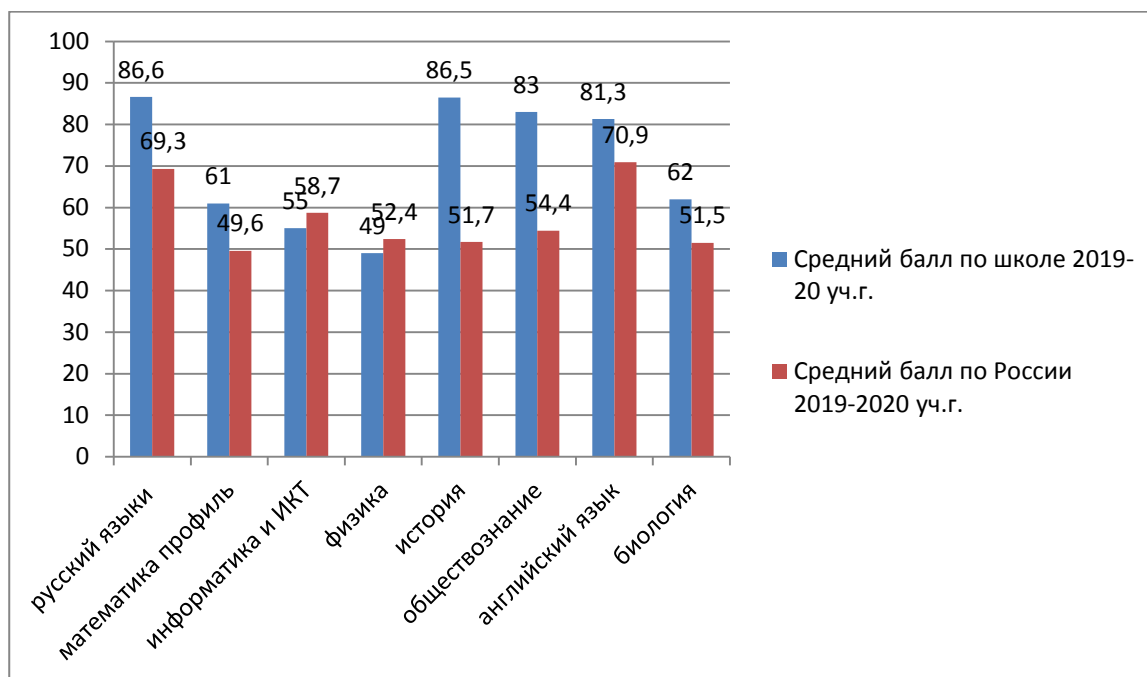
100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Результаты единого государственного экзамена 2020 года

№	Ф.И.О.	русс. язык	математ. (проф.)	инфор. и ИКТ	физика	истор.	общес.	англ. язык		биол.	Всего баллов
								англ. язык (устно)			
1.	Завизенов Глеб Константинович	70	56							46	172
2.	Захарова Мария Константиновна	94					66			78	238
3.	Кропачев Константин Олегович	94	76				90	80			264
4.	Малкина Мария Павловна	96				85		90			271
5.	Мигولاتьева Мария Александровна	76	62					74			212
6.	Никольская Ульяна Александровна	96				88	93				277
7.	Федотов Максим Евгеньевич	80	50	55	49						185
Средний балл по школе 2018-19 уч.г.		86,1	67,8	78,5	86	75	65,5	84		86	
Средний балл по школе 2019-20 уч.г.		86,6	61	55	49	86,5	83	81,3		62	
Средний балл по России 2019-2020 уч.г.		69,3	49,6	58,7	52,4	51,7	54,4			51,5	

Все выпускники хорошо справились с Единым государственным экзаменом. Все результаты по предметам выше, чем по городскому округу Истра и по России.

Сравнение средних баллов ЕГЭ 2020 года с 2019 годом



Аттестат о среднем общем образовании, медаль «За особые успехи в учении»

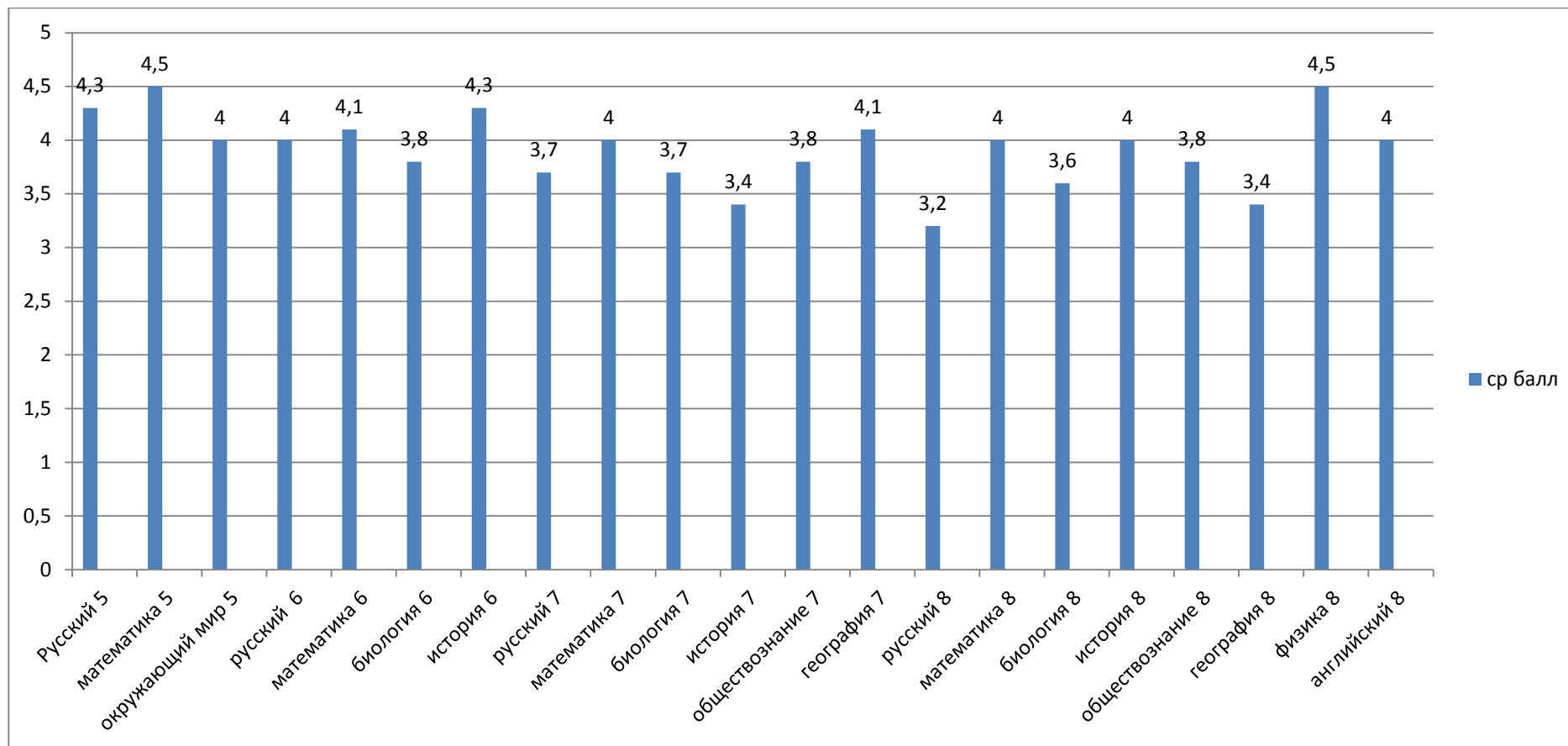
Среднее общее образование	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Выдано аттестатов	9	10	7
Из них с отличием	-	4	2
Медаль «За особые успехи в учении»	-	4	2

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров.

Результаты ВПР в 2019-2020 учебном году

класс	всего	Выполняли работу	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл	Повысили оценки	Понизили оценки	Подтвердили оценки
5								
Русский язык	27	22	82%	100%	4,2	18%	41%	41%
математика	27	20	90%	100%	4,5	25%	5%	70%
Окр. мир	27	23	100%	100%	4	13%	30%	57%
6								
Русский язык	23	15	60%	93%	4		40%	60%
математика	23	20	70%	100%	4,1	5%	15%	80%
биология	23	20	70%	100%	3,8	5%	60%	35%
история	23	23	95%	100%	4,3	13%	4%	83%
7								
Русский язык	18	14	43%	93%	3,7	-	36%	64%
математика	18	16	71%	100%	4	7%	7%	86%
биология	18	15	75%	100%	3,7	14%	53%	13%
история	18	12	50%	92%	3,4	-	58%	42%
обществознание	18	15	67%	94%	3,8	7%	53%	40%
география	18	13	85%	100%	4,1	2%	44%	54%
8								
Русский язык	17	15	40%	80%	3,2	-	87%	13%
математика	17	14	85%	100%	4	7%	28%	64%
биология	17	14	71%	100%	3,6	7%	50%	43%
история	17	15	87%	94%	4	13%	47%	40%
обществознание	17	16	81%	100%	3,8	6%	75%	19%
география	17	15	47%	100%	3,4	-	87%	13%
физика	17	13	100%	100%	4,5	8%	-	92%
Английский яз	17	15	80%	100%	4	-	60%	40%

Средний балл по предметам Всероссийской проверочной работы



Анализ результатов ВПР -2020 позволяет утверждать, что качество знаний учащихся по большинству предметов выше 50 % и составляет от 50% - до 95%. 100% качество знаний учащиеся показали по окружающему миру в 5 классе и по физике в 8 классе. По русскому языку в 7 и 8 классах, по географии в 8 классе качество знаний менее 50% и составляет от 40% до 47%. Учителям необходимо системно работать по развитию у учащихся универсальных учебных действий.

С результатами всероссийских проверочных работ обучающиеся справились хорошо. Более 50% учеников подтвердили свои результаты. Тревогу вызвали такие предметы как обществознание и биология, но, проанализировав результаты, увидели несоответствие учебных программ и заданий ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 260 участия. По итогам школьного этапа определились 81 победителей и призеров.

На муниципальный этап вышли от Школы 63 человека. Результат: побед – 10, призовых мест – 27 по предметам.

На региональный этап вышли 29 человек, в итоге -1 победа и 7 призовых мест.

Сравнительный анализ результатов олимпиад за три года

	<i>Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам</i>			<i>Олимпиада «Наше наследие»</i>			<i>Олимпиада «Основы православной веры»</i>		
	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>19-20</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>19-20</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>19-20</i>
<i>Всего приняли участие в школьном туре</i>	163	138	96	101	63	114	113	59	125
<i>Были приглашены на муниципальный тур</i>	66	29	16	35	28	32	20	24	15
<i>Всего приняли участие в муниципальном туре</i>	38	21	15	28	24	26	19	18	14
<i>Победители муниципального тура</i>	4	1	2	5	8	10	2	1	3
<i>Призеры муниципального тура</i>	12	8	4	8	8	11	16	11	10
<i>Прошли на региональный тур</i>	1	2	-	10	17	18	5	1	5
<i>Результаты участия в региональном туре</i>	-	1 призёр	-	3 победителя, 3 призёра	5 призёров	2 победителя, 4 призёра			
<i>Прошли в финал</i>	-	-	-	5	3	6			
<i>Результаты участия в финале</i>	-	-	-	-	1 победитель	1 призёр	1 победитель, 2 призёра	1 призёр	1 победитель, 2 призёра

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	18	8	5	5	9	7	-	-	2
2019	14	12	1	1	10	9	-	-	-
2020	24	12	1	1	7	7	-	-	-

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутреннее оценивание качества образования определяется локальными актами школы. Внутришкольная система оценки качества обученности включает в себя следующие элементы:

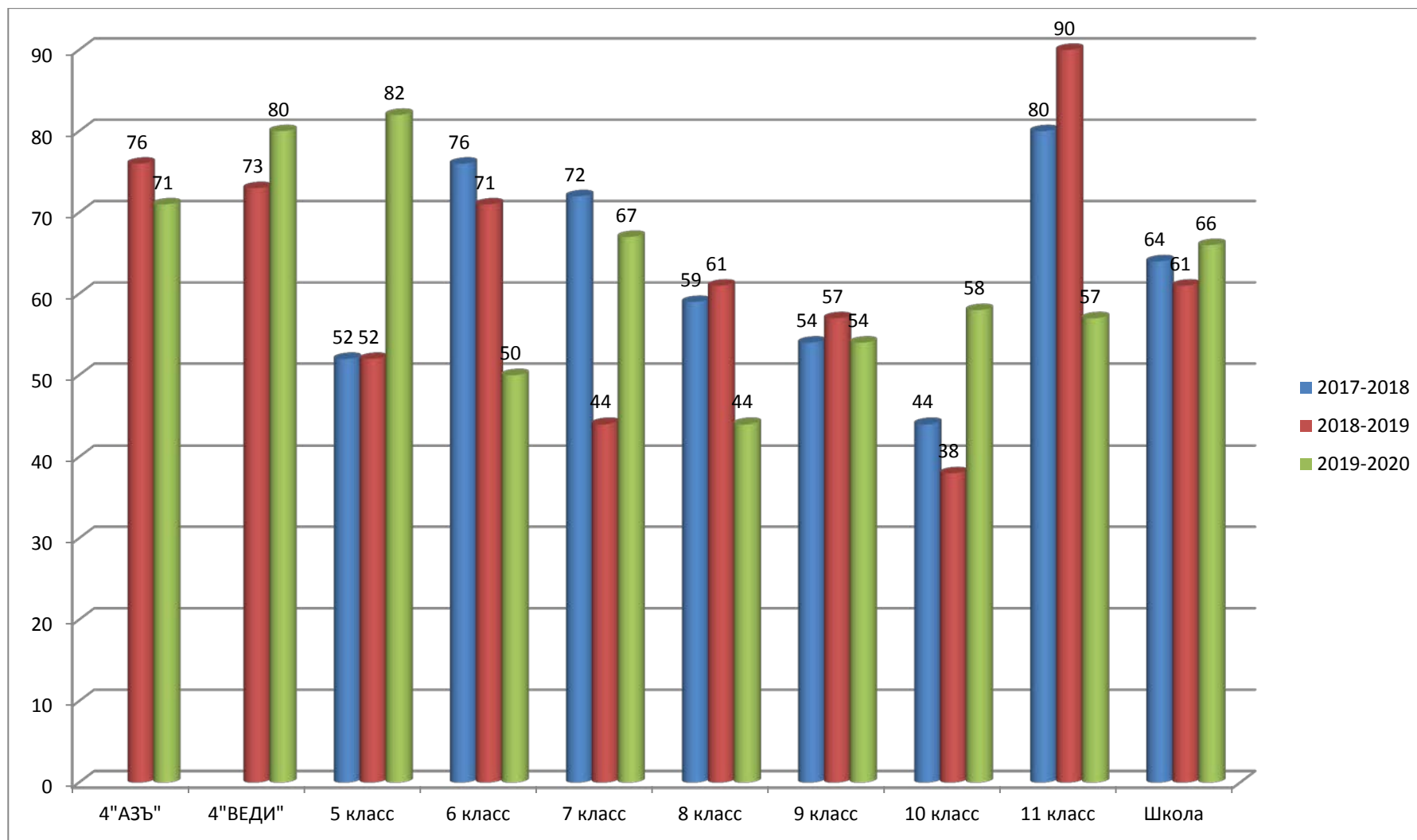
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о внутришкольном контроле. Контроль включает в себя стартовые, срезовые и тематические контрольные работы по параллелям, проводимые администрацией школы по плану.

Итоги за 2019-2020 учебный год

Классы	Кол-во учеников на начало учебного года	Выбыло	Прибыло	Обучающихся на конец года	Из них девочек	Не аттестовано	Не успевают	Успевают на отлично	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3» и более	% качества 2019-2020	Качество за учебный год 2018-2019
1Азь	21			21	8								
1Веди	18	1	1	18	12								
2	24			24	11								
3	22			22	10	-	-	5	15	2	-	90,9	-
4 Азь	14			14	5	-	-	2	8	3	1	71,4	76
4Веди	15			15	6	-	-	1	11	1	2	80	73
Итого нач. школа	114			114	51	-	-	8	34	6	3	82,3	72
5	23	1		22	8	-	-	5	13	2	2	82	68
6	20			20	10	-	-	2	8	2	8	50	52
7	17		1	18	9	-	-	4	8	-	6	66,7	71
8	16			16	7	-	1	-	7	1	7	43,8	44
9	24			24	12	-	-	1	12	2	9	54,2	61
Итого осн. школа	100			100	46	-	1	12	48	7	32	60%	54
10	13	1		12	9	-	-	3	4	1	4	58	57
11	7			7	4	-	-	2	2	1	2	57	38
Всего	234	3	2	233	110	-	1	25	88	15	41	66,4	61

Сравнение качества знаний по годам обучения



Освоение основной образовательной программы оценивалось по всем предметам. Обучающиеся показали достаточный уровень результативности обучения по достижению предметных и метапредметных результатов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 57 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом университете. В 2020 году аттестацию прошли: 3 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 2 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Кадровое обеспечение
Возрастной состав**

возрастная категория	моложе 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46 – 55 лет	педагоги пенсионного возраста
количество педагогических работников - 57	4	15	12	20	6



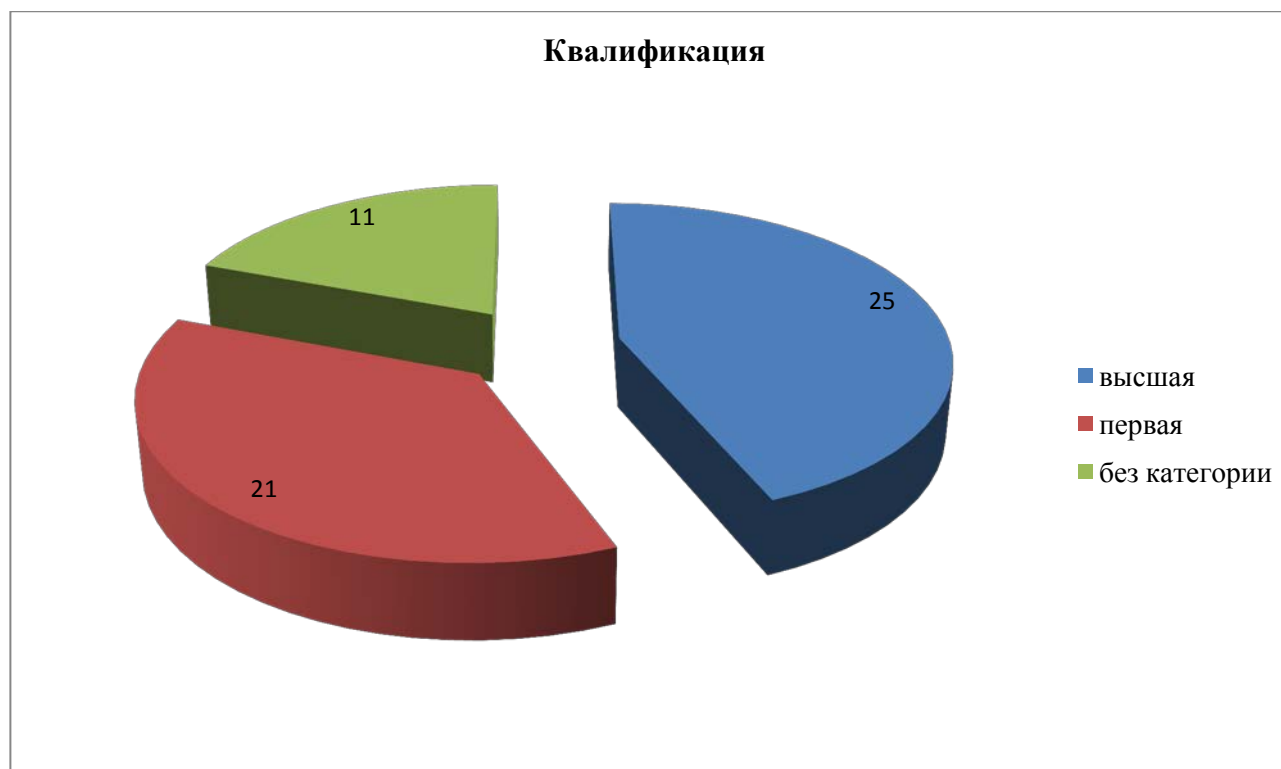
Уровень образования

Уровень	Высшее педагогическое	Неоконченное высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	53	1	3



Квалификация педагогов

Категория	высшая	первая	Нет категории
Количество педагогов	25	21	11

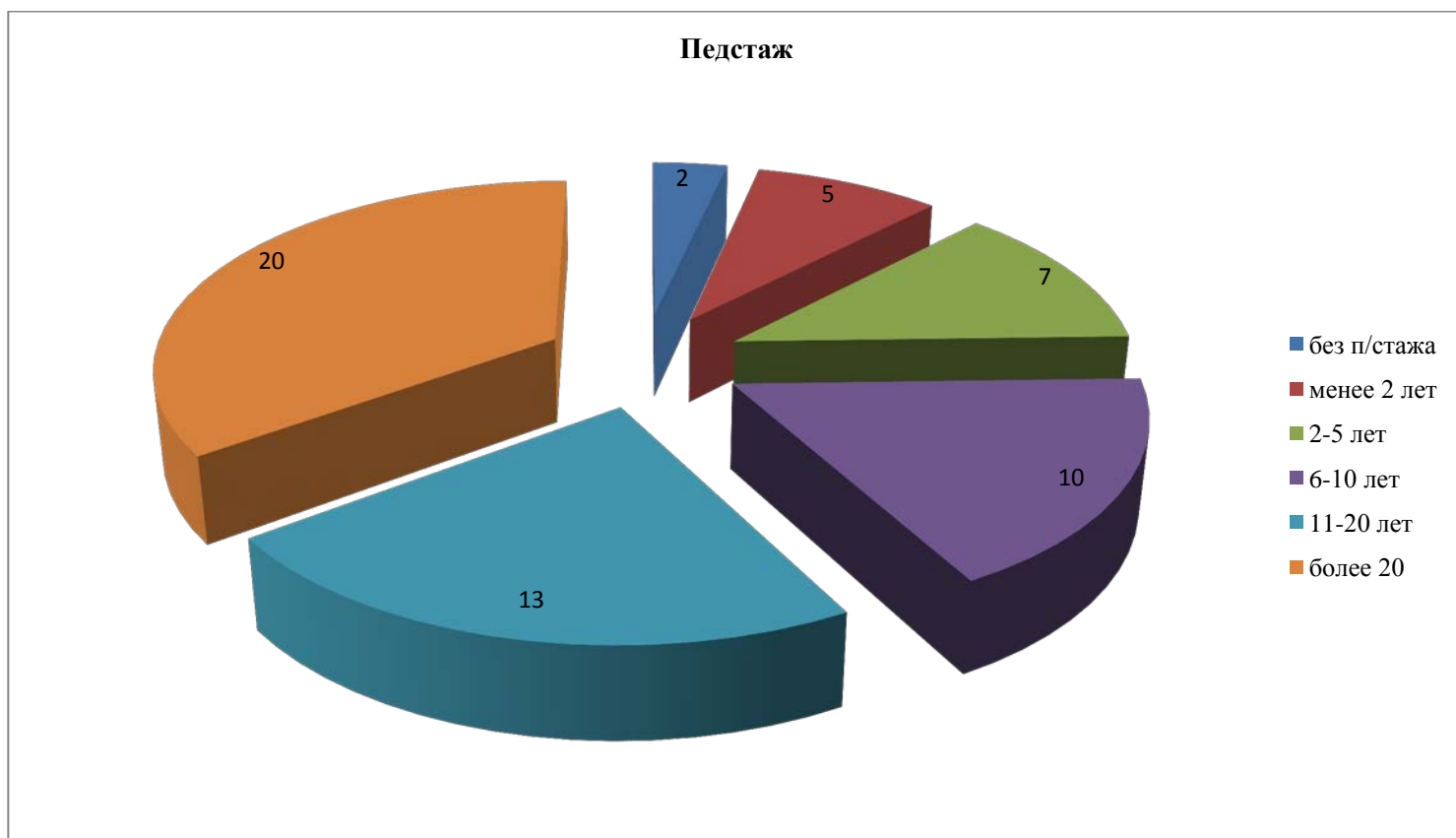


Аттестация педагогических работников

Первая категория	Высшая категория	Высшая категория под- тверждена
Р.Н. Донских В.В. Пчелякова	М.А. Ухова Т.Ю. Савельева	Е.В. Никифорова

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж	без п/стажа	менее 2 лет	2 - 5 года	6- 10 лет	11- 20 лет	более 20 лет
Количество педагогов	2	5	7	10	13	20



VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обучающиеся и педагоги школы обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции и собственных средств школы.

Формирование и использование библиотечного фонда			
Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец 2020 года
Объем фондов библиотеки	25101	1365	25159
из него учебники	7210	145	8579
художественная литература	16200	-	16570
справочный материал	132	-	10
Учебные пособия	1559	1220	350

Информационное обслуживание библиотеки

Число посадочных мест	20
в том числе оснащены компьютером	4
с доступом к интернету	4
Число зарегистрированных пользователей библиотеки	225
Наличие электронного каталога	Нет
Наличие персональных компьютеров	5
Наличие интерактивной доски	-

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%

- Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой - 100%

Перспективные направления работы:

- пополнение библиотечного фонда художественной и справочной литературой;
- плановая замена фонда учебников с поэтапным переходом на ФГОС СОО;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 (ред.от 22.11.19)

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2019 году:

- выполнение требований контролирующих органов;
- соблюдение требований СанПиН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений;
- улучшение условий образовательной деятельности.

Здание школы площадью 2713,6 кв. м., в том числе учебные помещения – 959,3 кв. м., учебно-лабораторные помещения – 111,3 кв. м., административные помещения – 140,9 кв. м., подсобные помещения – 71 кв. м., иные помещения – 912 кв. м., кабинет информатики – 42,9 кв. м., хореографический зал – 52 кв. м., актовый зал – 177 кв. м., трапезная – 102 кв. м., медицинский кабинет – 12,2 кв. м., кабинет профессионального обучения (автодело) 47 кв.м. Здание имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией.

Оборудование учебных кабинетов:

18 учебных кабинетов (100%) оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают ноутбуки, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски, принтеры. Для каждого методического объединения учителей установлены принтеры и многофункциональные устройства. Учебная часть школы оборудована ноутбуками, принтерами, сканерами, многофункциональными устройствами форматов А4 и А3. Количество ноутбуков – 50, занятых в учебном процессе – 45, на один компьютер приходится 5 учащихся.

В школе созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, включая учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, включая 3D-моделирование с возможностью печати на 3D-принтере.

Кабинет физики и химии оборудован мультимедийным комплексом, имеет вытяжной шкаф для проведения опытов, полное современное оборудование для занятий проектно-исследовательской деятельностью естественнонаучной направленности: цифровые микроскопы, микролаборатории, электронные таблицы и прочее.

В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест с выходом в интернет и полным набором необходимых учебных программ, установлено также сетевое оборудование и 3D-принтер для занятий моделированием.

В библиотеке оборудован читальный зал на 12 мест, установлено два автоматизированных рабочих места с доступом в интернет и для работы с электронными версиями книг и учебных пособий.

Школьный музей оборудован автоматизированным рабочим местом для проектно-исследовательской деятельности краеведческой направленности, многофункциональным устройством формата А3, мультимедиа-проектором.

Для занятий творчеством в школе созданы следующие условия:

Оборудован хореографический зал. Для проведения занятий хорового пения используется актовый зал школы. Преподавание изобразительного искусства ведется в оборудованной изостудии с мультимедийным комплексом, стендами для организации выставок творческих работ учащихся. Концерты, творческие отчеты, театральные спектакли проходят в актовом зале школы. Там же имеется костюмерная театральной студии.

Условия для занятий спортом:

Спортивный зал и бассейн (имеются договора об их использовании), спортивная площадка во дворе школы (площадка для занятий баскетболом, волейболом, футбольное поле), лыжная трасса (зимой).

Все компьютеры школы имеют **доступ в интернет**. Скорость – 40 Мбит/с. Договор на оказание услуг по доступу в интернет заключен в 2013 году с ООО «Цифра 1». Договор на оказание услуг по DNS-фильтрации заключен в 2019 году с ООО «СкайДНС».

Информационный школьный сайт ведется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о школьном информационном сайте». Информация, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2019 году связано с приобретением нового оборудования и проведением ремонтных работ (в летний период). Все ремонтные работы проведены качественно и закончены в оговоренные сроки.

Выводы по разделу, целевые задачи:

В ходе самообследования установлено, что приобретенное оборудование и проведенные в 2019 году работы улучшили условия воспитательно-образовательного процесса школы. Вместе с тем остается ряд проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, в частности – строительство собственного спортивного зала на территории школы.

Питание школьников и дошкольников организуется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08). В основу заложены принципы рационального питания здорового человека. Именно такое питание обеспечит растущий организм витаминами, биологически активными веществами и минералами, которые полезны для роста ребенка и формирования его иммунитета.

В своей работе сотрудники трапезной руководствуются основными принципами питания:

Ребенок через продукты питания должен получать необходимое количество энергии, которая необходима ему для того, чтобы двигаться, развиваться, быть активным и жизнерадостным.

Домашнее приготовление еды (исключая магазинные полуфабрикаты).

Продукты питания должны содержать витамины, минералы, то есть нести прямую пользу организму.

Соблюдение режима питания.

При составлении меню учитывается православный компонент школы, традиции Русской Православной Церкви, ее посты и праздники.

Руководство трапезной состоит из заведующего столовой, медсестры, поваров. В круг их обязанностей входит наблюдение за правильностью организации питания в школе; контроль за технологией приготовления пищи, соответствием блюд рецептурам; участие в составлении 28-дневных и ежедневных меню (для детей, страдающих пищевой аллергией, сахарным диабетом); кон-

троль за качеством поступающих продуктов, условиями и сроками их хранения; контроль за соблюдением санитарных правил.

В школе осуществляет трехразовое питание. Питанием обеспечены все дети, находящиеся в школе.

Завтрак начинается в 8.45., является полноценным утренним приемом пищи, обязательно включает в себя горячее блюдо и горячий напиток.

Обед начинается в 12.10 - обязательно первое и второе горячее блюдо.

Полдник начинается в 16-20 и является самым легким по калорийности. Детям предлагаются молочные и кисломолочные продукты, выпечка, запеканки и пр. Приготовление пищи осуществляется в том числе с использованием пароконвектомата. Эта технология позволяет сохранять полезные свойства продуктов.

Медицина.

В школе и детском саду работают медицинские кабинеты, где за здоровьем детей следит высококвалифицированная медицинская сестра. Кабинет открыт с раннего утра и до завершения занятий.

В течение всего дня медсестра может осмотреть ребёнка. В медицинском кабинете школы подобран весь необходимый набор медикаментов и медицинских инструментов.

Транспорт.

В настоящий момент школьный автобус доставляет обучающихся на занятия и обратно из различных точек: Нахабино, Дедовск, Снегири.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	293
Численность дошкольников	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113(66%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	86,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профильный -61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	44 (19%)
– регионального уровня		8(3,4%)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (81%)
– с высшей		25 (53%)
– первой		21 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (56%)

– до 5 лет		14(25%)
– больше 30 лет		18(21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16(28%)
– до 30 лет		10(18%)
– от 55 лет		6(10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,214
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	234(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Сводный анализ факторов, влияющих на качество образовательного процесса школы, перспективы развития

Положительные факторы	Отрицательные факторы	Перспективы
1. Хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. 2. Наличие единой концепции духовно-	1. Конкуренция на рынке образовательных услуг. 2. Транспортная удалённость школы.	1. Развитие школьной культуры 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Систематизация, развитие сложив-

<p>нравственного развития и воспитания гимназистов. Православный уклад школы.</p> <p>3. Комфортный психологический климат.</p> <p>4. Личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальная наполняемость класса; - возможность выбора индивидуального образовательного маршрута. 	<p>3. Отсутствие спортзала.</p>	<p>шихся в школе форм и методов работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Развитие работы с детьми с ОВЗ</p> <p>5. Совершенствование инфраструктуры</p> <p>6. Строительство спортивного зала.</p>
---	---------------------------------	---

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2021 год будет обеспечение доступности и повышение качества образования с учетом динамики социальных запросов и перспективных задач развития российского общества. Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов и эффективной социализации обучающихся;
- развитие и совершенствование системы профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, выявление и поддержка талантливых и социально активных обучающихся;
- обеспечение сохранения здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала.