

**Негосударственное общеобразовательное частное
учреждение**

«Православная школа «Рождество»»

Истринский муниципальный район

с. Рождествено

УТВЕРЖДАЮ:

Исп. директор

НОУ «Православная школа «Рождество»»

_____ В.Ф. Шварц

«01» сентября 2015 г.

М.П.

**Рабочая программа по русскому языку
5 – 9 класс (базовый уровень)**

Составитель: Татьяна Анатольевна Сарыева,
учителя русского языка и литературы

2015 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО «Программа отдельных учебных предметов, курсов»), авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы — М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, М., 2009 г.) и соответствующего ей учебно-методического комплекса

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного и деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** интереса и любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, к основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание гражданственности и патриотизма;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, знаний о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Поставленные цели реализуются в выполнении следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфематики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также сформировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» в 5–9 классах

Язык по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное. Он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться взаимопонимания и сотрудничества в процессе коммуникации, умение самостоятельно добывать, усваивать и творчески перерабатывать информацию являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях его жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Каждый курс строится в два этапа — углубленное закрепление и линейно-системное изучение. Общая направленность курса — морфолого-орфографическая.

Материал рассматривается в двух аспектах — языковом и речевом, взаимосвязанных и взаимообусловленных. Уроки речеведения вкраплены в языковую часть курса. Избранный комплекс учебников отличается особым подходом авторов к речевым темам, заключающемся в восстановлении нарушенных «прав» устной речи в школьном лингвистическом образовании. Разработанная система упражнений помогает учителю формировать прочные умения и навыки устной речи в двух аспектах — правильности и выразительности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умелое использование языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — владение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; владение основными нормами русского литературного языка; богатство словарного запаса и грамматического строя речи; способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и об ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, здоровьесбережения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективного выполнения задания, индивидуально-личностного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, конструирования (моделирования), самопроверки и самокоррекции, работы в паре, проектной деятельности, группового обучения, самоанализа и коррекции действий, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении; развития исследовательских, аналитических навыков; развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования; личностно-ориентированного обучения; развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов; развития креативного мышления, проектирования на основе выработанной модели алгоритма, развития умственных действий и творческих способностей, составления алгоритма выполнения задания.

Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов:

- в 5 классе — 204 часа, 6 часов в неделю, 34 учебные недели;
- в 6 классе — 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели;
- в 7 классе — 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 8 классе — 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 9 классе — 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речемыслительной деятельности учащихся на основе овладения ими знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных компетенций, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, преобразование и передача ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех

дидактических единиц, которые отражают его устройство, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем — дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях и ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие личностные общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные результаты выражаются в приобретении и развитии следующих базовых компетенций:

- учебно-познавательных, информационных: использование родного языка как средства личного образования, увеличение своего словарного запаса, расширение круга используемых грамматических средств и т.д.;
- коммуникативных, кооперативных и проблемных: готовность к успешной коммуникации, к сотрудничеству и к решению проблем в стандартных учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- рефлексивных: осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности и в жизни общества; развитие личной речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, умение самостоятельно

пополнять и расширять свой словарный запас: разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными видами словарей (орфографическим, орфоэпическими, морфемным, толковым и т.д.).

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание устных и письменных сообщений (цели, темы, основного, дополнительного, явного и скрытого смысла);
- владение разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), умение читать тексты разных стилей и жанров;
- компетентное извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; умение пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- воспроизведение текстов с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создание текстов различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- соблюдение норм русского речевого этикета; умение к месту использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществление речевого самоконтроля; умение оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

- знание и начальное усвоение основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и норм речевого этикета;
- умение грамотно пользоваться изученными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи: соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала, правильно писать слова с изученными орфограммами и знакомые словарные слова, грамотно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, находить орфографические и пунктуационные ошибки (в пределах курса), объяснять и исправлять их;
- понимание основных изучаемых языковых явлений, умение обосновывать свои ответы и приводить примеры, осмысленное владение понятиями «язык», «речь устная и письменная», «монолог», «диалог», «стили речи», «речевая ситуация», «текст», «типы речи», знание основных признаков и особенностей разговорной речи, научного,

публицистического, официально-делового стилей речи, специфики языка художественной литературы, умение их различать в устной и письменной традиции;

- умение проводить различные виды анализа изученных языковых единиц: разбирать слова по составу, лексически, морфологически и т.д., а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически, составлять словосочетания и предложения изученных видов;

- умение анализировать структуру и языковые особенности текста (определять его тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль речи), подробно и сжато излагать его, составлять план, писать сочинение различных изученных типов, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Содержание учебного предмета

5 класс

О языке (1 ч.)

Значение языка в жизни человека. О русском языке.

Речь (40 ч.)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения: а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34 ч.)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч.)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, *нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА (3 ч.)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч.)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как

морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч.)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание (35 ч.)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-* (*-раиц~*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография (49 ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч.)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ (22 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов.

Правописание *не* с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности, суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение и рефлексия (6 ч.)

6 класс

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

ГРАММАТИКА (5 ч.)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ (15 ч.)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (64 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие (52ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное (26ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (20ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Повторение (23ч)

Резервные часы (4ч)

7 класс

О языке (1 час)

Язык как развивающее явление.

Речь (42 часа)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25 часов).

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология и орфография.

Наречие (25 часов).

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание НЕ и НИ в наречиях; Не с наречиями на –О (-Е); О и А в конце наречий; Ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, Н-НН в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи (44 часа).

Предлог (10 часов).

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Союз (12 часов).

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица (22 часа).

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (4 часа).

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (10 часов).

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; по-прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло (гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обезжать – обижать и т.п.

Итоговое повторение (из резервных часов) (19 часов.)

Русский язык и разделы науки в нем. Фонетика. Орфоэпия.

Состав слова. Словообразование.

Лексика и фразеология.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Орфография. Пунктуация

8 класс

О языке (1 час)

Русский язык в семье славянских языков.

РЕЧЬ (17 часов)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (5 часов)

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (8 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами (12 ч.)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...* Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами (17 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (6 часов)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Итоговое повторение (из резервных часов) (9 часов)

9 класс

О языке (2 часа)

Русский язык среди языков мира.

Речь (18 часов)

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики. Деловые бумаги.

Обобщение изученного в 5-8 классах (6 часов)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Язык. Правописание. Культура речи.

Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение (2 часа)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (5 часов)

Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные (соединительные, противительные и разделительные). Смысловые отношения между частями ССП.

Запятая между частями ССП.

Культура речи. Интонация ССП. Синонимика ССП с различными союзами. Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение (16 часов)

Строение СПП: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи с СПП. Основные виды СПП: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование СПП разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (8 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. Интонация БСП.

Знаки препинания в БСП.

Культура речи. Выразительные особенности БСП. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи (5 часов)

Сложное предложение с различными видами бессоюзной и союзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с РВС и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

Итоговое повторение (из резервных часов) (6 часов)

Учебно-тематический план (5–9 класс)

№ пп	Тема (раздел)	Всего часов		Причины внесения изменений
		В авторской программе	В рабочей программе	
5 класс				
1	О языке и речи	3	4	Добавлен один урок с целью более глубокого вхождения в учебный материал курса
2	Речь	40	37	Блок делится на несколько подблоков (см. календарно-тематический план) и расщеплен по всему курсу; часы сокращены в пользу проведения регулярных диктантов и уроков повторения и обобщения пройденного
3	Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в начальных классах			
4	Фонетика, орфоэпия, графика	10	3	
5	Письмо. Орфография	10	10	
6	Слово и его значение. Лексика	3	0	Раздел объединен с разделом «Лексика. Словообразование. Правописание» (см. ниже)
7	Слово и его строение. Морфемика	4	2	Часы сокращены в пользу проведения регулярных диктантов и уроков повторения и обобщения пройденного
8	Слово как часть речи. Морфология	5	6	Увеличено количество часов по причине теоретической значимости данной темы в курсе 5 класса
Систематический курс русского языка				
9	Синтаксис и пунктуация	39	36	Часы сокращены в пользу проведения регулярных диктантов и уроков повторения и обобщения пройденного
10	Лексика. Словообразование. Орфография	35	42	Количество часов увеличено за счет введения уроков итогового контроля усвоения полученных знаний
11	Классификация частей речи русского языка	1	1	
12	Самостоятельные части речи. Глагол	22	26	

13	Имя существительное	15	22	Количество часов увеличено за счет введения уроков итогового контроля усвоения полученных знаний
14	Имя прилагательное	12	10	Два урока перенесены в раздел итогового повторения
15	Итоговое повторение (из резервных часов)	5	5	
<i>Всего</i>		<i>204</i>	<i>204</i>	
6 класс				
1	О языке	1	1	
2	Речь	38	41	Речевые блоки требуют большего количества часов вследствие своей насыщенности творческими заданиями и большого числа письменных работ
Закрепление и углубление изученного в 5 классе				
4	Грамматика	2	2	
5	Правописание	15	10	Закрепление навыков правописания проводится регулярно, отнятые часы распределены по всему курсу
Язык. Правописание. Культура речи				
7	Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов	40	47	Количество часов увеличено за счет введения блоков повторения и написания диктантов
Морфология и орфография				
9	Причастие и деепричастие	40	40	
10	Имя числительное	10	11	
11	Местоимение	19	17	
12	Итоговое повторение (из резервных часов)	5	1	Часы освобождены для систематического проведения повторения орфографии и пунктуации и написания диктантов
<i>Всего</i>		<i>170</i>	<i>170</i>	
7 класс				
1	О языке	1	1	
2	Речь	42	42	
3	Закрепление и углубление изученного в 6 классе	20	24	
Язык. Правописание. Культура речи. Морфология и орфография				
5	Наречие	25	25	
Служебные части речи				
7	Предлог	10	10	
8	Союз	12	10	Часы освобождены для

				систематического проведения повторения орфографии и пунктуации и написания диктантов
9	Частица	22	20	Сокращение произведено в пользу блоков повторения и проведения контрольных диктантов в течение всего учебного года
10	Междометия и звукоподражания	4	4	
<i>Всего</i>		<i>136</i>	<i>136</i>	
8 класс				
1	О языке	1	1	
2	Речь	17	17	
3	Трудные случаи правописания (на основе изученного)	5	5	
4	Язык. Правописание. Культура речи Синтаксис и пунктуация.	31	31	
5	Словосочетание и предложение	5	5	
6	Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12	12	
7	Односоставные простые предложения	8	8	
8	Неполные предложения	2	2	
9	Предложения с однородными членами	12	12	
10	Предложения с обращениями, вводными словами	11	11	
11	Предложения с обособленными членами предложения	17	17	
12	Прямая и косвенная речь	6	6	
13	Итоговое повторение (из резервных часов)	9	9	
<i>Всего</i>		<i>136</i>	<i>136</i>	
9 класс				
1	О языке	2	2	
2	Речь	18	18	
3	Обобщение изученного в 5-8 классах	6	6	
4	Язык. Правописание.	2	2	

	Культура речи. Сложное предложение			
5	Сложносочиненное предложение	5	8	
6	Сложноподчиненное предложение	16	16	
7	Бессоюзное сложное предложение	8	8	
8	Сложное предложение с разными видами связи	5	5	
9	Итоговое повторение (из резервных часов)	6	6	
<i>Всего</i>		68	68	
<i>Итого: 714 часов.</i>				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения. Программно-методические материалы: Русский язык. 5–9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2007.

Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;

Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программа по русскому языку. 5-9 классы. М.: 2009.

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: ООО «Дрофа», 2008.

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: ООО «Дрофа», 2009.

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: ООО «Дрофа», 2007.

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: ООО «Дрофа», 2008.

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта. М.: ООО «Дрофа», 2007.

Уроки русского языка в 5 классе: Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской) / Сост. О.А. Финтисова. Волгоград: Учитель, 2004.

Дополнительная литература

Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: литературные цитаты, образные выражения. М.: Правда, 1986.

Балашова Л.В. Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов: Лицей, 2008.

Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1996.

Большой орфоэпический словарь русского языка / Сост. Е.Н. Зубова. М.: Дом славянской книги, 2012.

Большой фразеологический словарь русского языка / Отв. ред. В.Н. Телия. М: АСТ-Пресс книга, 2010.

Большой фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.В. Антонова. М.: Дом славянской книги, 2012.

Большой этимологический словарь русского языка / Сост. М.В. Климова. М.: Дом славянской книги, 2012.

Волина В. Пословицы, поговорки, ребусы. СПб.: Дидактика Плюс, 1997.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. М.: Русский язык, 1989.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому: 9 класс: универсальное пособие. - М.: ВАКО, 2006

Еремينا Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург, 2008.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М.: Просвещение, 1990.

Ирзабеков В. Тайна русского слова. М.: Даниловский благовестник, 2007.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Просвещение, 1998.

Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы - Москва: Айрис – пресс, 2008

- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
- Мальцева Л.И. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2013. М.: Народное образование, 2013
- Методические рекомендации к учебнику Русский язык – Москва: Дрофа, 2008.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 2000.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 2000.
- Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. М.: Русский язык, 1984.
- Орфографический словарь русского языка для школьников. М.: Дом славянской книги, 2013.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
- Прописная или строчная? Словарь-справочник / Отв. ред. Л.К. Чельцова. М.: Русский язык, 1989.
- Русский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, М.: Дрофа, 2012.
- Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. М.: Русский язык, 1984.
- Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А. Чешко. М.: Сов. Энциклопедия, 1977.
- Текучева И.В. Русский язык: контрольные и диагностические работы: 5 класс. М.: АСТ, Астрель, 2014.
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку. – Москва: Экзамен, 2009.
- Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвострановедческий словарь / Под ред. Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. М.: Русский язык, 1979.
- Финтисова О.А. Уроки русского языка в 8 классе. – Волгоград, 2008.
- Финтисова О.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. Волгоград, 2007.
- Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII — XX в. / Под ред. А.И. Федорова. В 2 тт. Новосибирск: Наука, 1991.
- Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов. М.: Педагогика, 1984.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **по фонетике и графике:** определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- **по орфоэпии:** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;
- **по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
- **по словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

- **по морфологии:** различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о—ё* после шипящих в корне, чередующихся *а—о*, *е—и* в корнях типа *-раст-рос-*; *-лаг-* — *-лож-*; *-мер-----мир-*; *-тер-* — *-тир-*; знать неизменяемые приставки (*е-*, *на-*, *с-* и т. д.), приставки на *з* и *с* (*раз-* — *рас-*; *из-* — *ис-* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи—ши*, *ча — ща*, *чу—щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *риц*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь*, букву после шипящих в конце существительных и глаголом, не с глаголами;
- **по синтаксису:** выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а*, *и*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

6 класс

Раздел «Речь»

- **Чтение.** Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- **Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- **Создание текста.** Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.
- **Совершенствование текста.** Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи

иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- **по словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

7 класс

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **По орфоэпии:** правильно произносить слова изученных частей речи.
- **По словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.
- **По морфологии:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.
- **По синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.
- **По орфографии:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.
- **По пунктуации:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.
- **Чтение и аудирование.** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.
- **Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.
- **Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- **Создание теста.** Уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.
- **Совершенствование текста.** С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

В результате изучения русского языка на базовом уровне учащийся должен уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
 - опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
 - применять орфографические правила, объяснять правописание орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

9 класс

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике и фразеологии:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию:** владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- **по морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2015 № 1

СОГЛАСОВАНО.
Зам. директора по УВР _____
Г.Ю. Старчикова

«31» августа 2015 г.