



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная школа «Рождество»

Адрес: 143591, Московская область, Истринский район, с. Рождествено, ул. Пионерская, д.138а

Сайт: www.shkola-snegiri.ru Электронная почта: rozhd-school@mail.ru

Телефон: (495) 994-76-82, (903) 968-11-65

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по истории Нового времени XIX века
для 8 класса:
задания по темам

Составила: Лебедь Мария Александровна
Учитель истории и обществознания

2016 год

Французская революция: Итоговая самостоятельная работа:

Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Наполеон» и выполните задания:

1. Отметьте цифрой «1» строки, в которых говорится о смерти Наполеона. Где и в каком году умер Наполеон?
2. Отметьте цифрой «2» строки, в которых говорится о победах Наполеона. Перечислите несколько государств, которые перестали существовать в годы наполеоновских войн, в т.ч. не забудьте одну империю и, по крайней мер, одну республику.
3. Отметьте цифрой «3» строки, в которых говорится о начале революции во Франции. В каком году это произошло? Какое событие считается датой начала революции, а его дата – национальный праздник Франции?
4. Отметьте цифрой «4» строки, в которых говорится о казни Людовика XVI. Укажите год этого события.
5. В следующем восьмистишье подчеркните цель, к которой, по мнению Пушкина, стремился Наполеон. Согласны ли вы с поэтом?
6. Отметьте цифрой «6» строки, в которых говорится о перевороте «18 брюмера», в результате которого Наполеон стал первым консулом. В каком году это произошло? Как долго Наполеон оставался первым консулом?
7. Что произошло в Тильзите, о котором пишет Пушкин?
8. Что произошло около Аустерлица (Австерлица, как пишет Пушкин)? Почему пожар Москвы заставляет «померкнуть солнце Австерлица»?
9. Почему, по мнению Пушкина, Наполеон завещал миру свободу? (Не забудьте о разных аспектах деятельности Наполеона.)

А.С. Пушкин. НАПОЛЕОН. 1821.

(с сокращениями)

Чудесный жребий совершился:
Угас великий человек.
В неволе мрачной закатился
Наполеона грозный век.
Исчез властитель осужденный,
Могучий баловень побед,
И для изгнанника вселенной
Уже потомство настает.

...

Давно ль орлы твои летали
Над обесславленной землей?
Давно ли царства упали
При громах силы роковой;
Послушны воле своенравной,
Бедой шумели знамена,
И налагал ярем державный
Ты на земные племена?

Когда надеждой озаренный
От рабства пробудился мир,
И галл десницей разъяренной
Низвергнул ветхий свой кумир;
Когда на площади мятежной
Во прахе царский труп лежал,
И день великий, неизбежный —
Свободы яркий день вставал, —

Тогда в волненье бурь народных
Предвидя чудный свой удел,
В его надеждах благородных
Ты человечество презрел.
В свое погибельное счастье
Ты дерзкой веровал душой,
Тебя пленяло самовластье
Разочарованной красой.

И обновленного народа
Ты буйность юную смирил,
Новорожденная свобода,
Вдруг онемев, лишилась сил;
Среди рабов до упоенья
Ты жажду власти утолил,
Помчал к боям их ополченья,
Их цепи лаврами обвил.

И Франция, добыча славы,
Пленный устремила взор,
Забыв надежды величавы,
На свой блистательный позор.
Ты вел мечи на пир обильный;
Все пало с шумом пред тобой:
Европа гибла — сон могильный
Носился над ее главой.

И се, в величии постыдном
Ступил на грудь ее колосс.
Тильзит!.. (при звуке сем обидном
Теперь не побледнеет росс) —
Тильзит надменного героя
Последней славою венчал,
Но скучный мир, но хлад покоя
Счастливица душу волновал.

Надменный! кто тебя подвигнул?
Кто обуюл твой дивный ум?
Как сердца русских не постигнул
Ты с высоты отважных дум?
Великодушного пожара
Не предузнав, уж ты мечтал,
Что мира вновь мы ждем, как дара;
Но поздно русских разгадал...

Россия, бранная царица,
Вспомни древние права!
Померкни, солнце Австерлица!
Пылай, великая Москва!
Настали времена другие,
Исчезни, краткий наш позор!
Благослови Москву, Россия!
Война по гроб — наш договор!

...

Да будет омрачен позором
Тот малодушный, кто в сей день
Безумным возмутит укором
Его развенчанную тень!
Хвала! он русскому народу
Высокий жребий указал
И миру вечную свободу
Из мрака ссылки завещал.

Расставьте в нужной последовательности события французской истории XIX в. и укажите даты каждого периода:

1-я империя (Наполеон I), 2-я империя (Наполеон III), 1-я республика, 2-я республика, 3-я республика, революция 1789 г., революция 1830 г., революция 1848 г., монархическое правление Бурбонов (Людовик XVIII, Карл X), «июльская монархия» (Луи Филипп).



Экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.:

Практикум по работе со статистическими данными.

Изучите данные двух таблиц, приведенных на с. 74 учебника, и ответьте на вопросы:

1. Какая страна была мировым лидером промышленного производства в 1870 г.? Почему? (Вспомните, что вы знаете об экономическом развитии Англии.)
2. Какие еще две страны входили в тройку лидеров по промышленному производству в 1870 г.?
3. Какая страна стала лидером промышленного производства в 1900 и 1913 г.? Почему произошли такие изменения?
4. Доля каких стран в мировом промышленном производстве **возросла** в период 1870-1913 гг.? Какие исторические события могут объяснить этот рост?
5. Доля каких стран в мировом промышленном производстве **упала** в период 1870-1913 гг.?
6. Как изменился мировой внешнеторговый оборот за 1890-1913 гг.?
7. Какая страна лидирует по этому показателю? Во сколько раз (примерно) вырос ее внешнеторговый оборот за 1890-1913 гг.?
8. Какая еще страна показала такой же рост?
9. Какая страна показала наибольший рост внешнеторгового оборота за эти годы? Чем это можно объяснить?

Страны Латинской Америки в XIX в.:
Практикум по работе с информацией исторической карты.
Рассмотрите карты на с. 152 и 163 и ответьте на вопросы:

1. Найдите на карте на с. 152 самую раннюю дату, напечатанную красной краской, и запишите, какая страна Латинской Америки первой получила независимость и в каком году это произошло. Как вы думаете, какие события европейской и американской истории вдохновляли борцов за независимость этой территории?
2. Первый этап борьбы латиноамериканцев за независимость пришелся на 1806-1816 гг. Вспомнив события европейской истории этого времени, обоснуйте, почему именно в эти годы началась борьба с испанским господством в Латинской Америке.
3. Обозначьте период, в который большинство стран Латинской Америки, обрели независимость.
4. Перечислите названия независимых государств Латинской Америки.
5. Большинство независимых государств Латинской Америки образовывались как республики. А какие государства были республиками в Европе?
6. Какая территория в Латинской Америке осталась под властью Испании до 1898 г.?
7. Опираясь на данные карты на с. 163, выделите страны, наиболее богатые полезными ископаемыми.
8. Какая информация карты на с. 163 иллюстрирует приверженность США «доктрине Монро» («Америка для американцев», т.е. Америка – зона влияния США)?

Список произведений художественной литературы, в которых нашли отражение события европейской истории к. XVIII-XIX вв.:

1. Гюго В. Девяносто третий год. (Французская революция)
2. Гюго В. Гаврош. Козетта. (Главы из романа «Отверженные» в специальных детских изданиях – о Франции второй четверти XIX в.)
3. Диккенс Ч. – любой из романов – Англия XIX в.:
Домби и сын.
Жизнь и приключения Оливера Твиста.
Дэвид Копперфильд.
4. Буссенар Л. Капитан Сорви-голова. (Война южноафриканских республик против Англии.)
5. Войнич Э. Овод. (Италия второй четверти XIX в.)
6. Манн Т. Будденброки. (Германия второй половины XIX в.)
7. Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома. (проблемы рабовладения в США)
8. Митчелл М. Унесенные ветром. Часть 1. (Гражданская война в США)
9. Рид Т.М. Всадник без головы. (США, 1850-е гг.)
10. Твен М. Приключения Гекльберри Финна. (США до Гражданской войны)

Можно предложить свой вариант.

История XIX в. в художественной литературе. ВОПРОСЫ.

1. Запишите название прочитанного произведения и фамилию его автора.
2. В каком году было написано произведение?
3. В какой стране и приблизительно в какие годы происходит действие? Обоснуйте, почему вы ставите такие временные границы. (Например, если действие происходит в Англии, а в книге упоминается железная дорога, то действие не может происходить раньше 1825 г. – даты открытия первой ж/д. Если в книге упоминаются рабы в США, то действие происходит до 1863 г. И т.д.)
4. Кратко – в одной-двух фразах – изложите содержание книги. (Например: Повесть «Капитанская дочка» - это рассказ о судьбе молодого дворянина Петра Гринёва, оказавшегося в эпицентре пугачевского восстания: о его воспитании, службе в провинциальной крепости, отношениях с людьми, любви к дочери капитана крепости Маше, сложных решениях, которые он принимает, оказавшись во власти бунтовщика Пугачёва и спасая свою возлюбленную.)
5. Приведите несколько примеров исторических реалий XIX в., встречающихся на страницах книги: то, что позволяет определить, что действие романа/рассказа происходит в XIX в., а не в Средние века или сегодня. (Например, исторические реалии XVIII в. в «Капитанской дочке» - это ямщики, постоянные дворы, запись дворян в гвардию с рождения, дуэль на шпагах и т.д.)
6. Какие исторические события или исторические деятели упоминаются в произведении (если есть такие упоминания)? (Войны, короли, политики и проч.)
7. Какие проблемы поднимает автор в этом произведении? Какие мысли он хочет донести до читателя? (Например, в «Капитанской дочке» поднимаются проблемы чести, долга, воспитания детей, взаимоотношений родителей и детей и др. По каждой из проблем надо написать, в чем заключается позиция автора или в чем заключается вопрос.)

Развитие западных стран и России во второй половине XIX века		
Экономика	Политика	Общество
Европа и Америка		
<ul style="list-style-type: none"> Капитализм Аграрная революция, «пруссский» и «американский» путь. «Промышленный переворот». 	<p>«правовое государство»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главенство права 2. Разделение властей 3. Представительные органы власти 4. Равенство перед законом 5. Независимые органы местного самоуправления 6. Основные права и свободы 	<ul style="list-style-type: none"> Мобильность Урбанизация Демографический рост Формирование «классов» наёмных рабочих и собственников-работодателей (пролетариата и буржуазии).
Россия		
<ul style="list-style-type: none"> Многоукладность: От натурального до крупного товарного хоз-ва, от мелкого ремесленного до крупного фабричного производства (промысловые села, округа, районы; промышленные центры). С/х - сосуществование «прусского» и «американского» пути. Завершение промышленного переворота. Государственный капитализм. Догоняющая, или защитная, модернизация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение самодержавия; усиление элементов полицейского государства в 1880-90-е гг. (земские начальники с 1889 г., ужесточение цензуры с 1882 г.) 2) Судебная реформа 1864 г. – независимость, гласность, состязательность суда. 3) На уровне местного управления – хозяйственно-административные функции: земские собрания и управы (с 1864 г.) и городские думы (с 1870 г.) – под контролем губернаторов, МВД. 4) Стирание сословных границ: <ul style="list-style-type: none"> • Бессловный суд • Всеобщая воинская повинность (1874 г.) • Всесловные земские собрания и городские думы • Всесловная система школ <p>Но: сохранение сословных привилегий до 1917 г., увеличение сословных преимуществ дворян в правление Александра III (в земствах, при получении образования и чиновпроизводстве).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Сельские и волостные сходы – под контролем земских начальников. 	Отмена крепостного права при сохранении общинного землепользования и круговой поруки.
Основные проблемы		
Крестьянское малоземелье Низкая эффективность гос. управления, многих помещичьих и крестьянских хозяйств, устаревших заводов.	Неограниченное самодержавие Отсутствие разделения властей Сословная неравноправность Государственная опека	Социальная цена капиталистического развития

