



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная школа «Рождество»

Адрес: 143591, Московская область, Истринский район, с. Рождествено, ул. Пионерская, д.138а

Сайт: www.shkola-snegiri.ru Электронная почта: rozhd-school@mail.ru

Телефон: (495) 994-76-82, (903) 968-11-65

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по обществознанию
для 6 класса:
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(самостоятельные и проверочные работы)

Составила: Лебедь Мария Александровна
Учитель истории и обществознания

2016 год

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Самостоятельная работа.

Вариант 1.

Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы после него.

В.А. Осеева

До первого дождя

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня - за Машей.

Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня - в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! - крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! - нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

- Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. - Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

1. Какой вид межличностных отношений связывал девочек? Почему вы так думаете (какие отличительные признаки этого вида взаимоотношений)?
2. Предположите, что привело к возникновению этих отношений. (Вспомните, какие обстоятельства и качества личности приводят к возникновению такого типа взаимоотношений, как между девочками.)
3. Сформулируйте не менее четырех законов дружбы, один из которых был нарушен Машей.
4. На какой стадии конфликта находятся девочки в рассказе? Обоснуйте своё мнение.
5. Какой вариант конфликтного поведения выберет каждая из девочек? Почему вы так думаете?

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Самостоятельная работа.

Вариант № 2.

Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы после него.

В.А. Осеева

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- До обеда далеко еще!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

1. Как вы думаете, кого из ребят в рассказе связывают товарищеские отношения? Как можно назвать отношения между другими ребятами и Витей? В чем отличие этих видов межличностных отношений?
2. Какие обстоятельства и качества личности приводят к возникновению товарищества?
3. Сформулируйте не менее четырех законов товарищества, один из которых был нарушен героями рассказа.
4. На какой стадии конфликта находятся мальчики в рассказе? Обоснуйте своё мнение.
5. Что может привести к дальнейшему развитию конфликта между ребятами? Какие варианты поведения возможны в этом случае?

Межличностные отношения: Проверочная работа

1-й вариант.

1. Приведите по три примера официальных и личных отношений между людьми.
2. Запишите не менее пяти качеств характера, которые способствуют возникновению товарищества и дружбы между людьми.
3. Какие санкции можно применить в следующих случаях:
 - а) ребёнок отказывается выполнить посильную работу по дому
 - б) ученик систематически не сдает тетрадь, когда учитель их собирает
 - в) ученик объяснил однокласснику, как сделать сложное домашнее задание
4. Опишите возможный сценарий развития конфликта **по стадиям** в следующей ситуации: вы дали другу дорогую вещь (например, планшет), а вам возвратили ее в испорченном виде.
5. Приведите пример малой группы, членом которой вы являетесь. Ответьте на вопросы:
 - а) Для чего существует эта группа (какие цели она преследует)?
 - б) Приведите пример норм (правил), принятых этой группой.
 - в) Приведите пример поощрения и наказания, применяемых этой группой.
 - г) Что я привношу в жизнь этой группы?
 - д) Что группа дает мне?
6. Прочитайте стихотворение А. Барто и ответьте на вопрос: какие законы дружбы нарушены героем стихотворения?

Агния Барто. Требуется друг.

Все живут - не тужат,
А со мной не дружат.
Бант у Кати расписной
Красные колготки
И характер кроткий.
Я шепчу: - Дружи со мной...
Мы же одноклассники,
Как сестрички мы почти,
Мы как две голубки
Из одной скорлупки.
Я шепчу: - Но ты учти -
Ты во всем должна идти другу на уступки.
Предлагаю Ильиной:
- Ты дружи со мной одной, -
Есть разряд у Ильиной, и спортивный свитер, и девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной, стану знаменита!
Все пятерки до одной у Светловой Нади.
Я прошу: - А ты со мной подружись хоть на день!
Мы с тобой поладим.
Будешь ты меня спасать - дашь контрольную списать .
А девчонки на дыбы, говорят: - Молчала бы!
Не вставать же на колени, уговаривать подруг.
Напишу я объявление: Срочно требуется друг.

Межличностные отношения: Проверочная работа

2-й вариант.

1. Приведите по три примера официальных и личных отношений между людьми.
2. Запишите не менее пяти качеств характера, которые мешают возникновению товарищества и дружбы между людьми.
3. Какие санкции можно применить в следующих случаях:
 - a. ученик болтает на уроке
 - b. ученик распускает слухи и сплетни об однокласснике
 - c. пока мамы не было дома, ребёнок убрался в квартире
4. Опишите возможный сценарий развития конфликта **по стадиям** в следующей ситуации: вы рассказали другу что-то очень личное, а он передал это всем общим знакомым.
5. Приведите пример малой группы, членом которой вы являетесь. Ответьте на вопросы:
 - a. Для чего существует эта группа (какие цели она преследует)?
 - b. Приведите пример норм (правил), принятых этой группой.
 - c. Приведите пример поощрения и наказания, применяемых этой группой.
 - d. Что я привношу в жизнь этой группы?
 - e. Что группа дает мне?
6. Прочитайте стихотворение А. Барто и ответьте на вопрос: какие законы дружбы нарушены героем стихотворения?

А. Л. Барто «Друг»

Друг напомнил мне вчера,
Сколько сделал мне добра.
Карандаш мне дал однажды,
Я в тот день забыл пенал.
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал, и весь промок,
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка.
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт,
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу. Не влечёт.

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. 6 класс.

Вариант 1.

1. Какие качества характеризуют личность? О каком человеке можно сказать, что он «сильная личность»?
2. Из каких этапов состоит деятельность человека? Составьте два предложения, объясняющих, что такое деятельность.
3. Приведите примеры групп, которые вы выбираете и в которые входите не по своему выбору.
4. Назовите варианты поведения в конфликтных ситуациях. Проиллюстрируйте каждый вариант примером. Какой из вариантов вы считаете предпочтительным и почему?

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. 6 класс.

Вариант 2.

1. Какой смысл в обществознании вкладывается в понятие индивидуальности? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

2. Какие виды потребностей вы знаете? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

3. Приведите примеры неречевого общения.

4. Какие возможны варианты разрешения конфликта. Проиллюстрируйте каждый вариант примером. Как обыкновенно заканчиваются конфликты в вашей жизни? Почему так происходит?