



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная школа «Рождество»

143591, Московская область, Истринский район, с. Рождествено, ул. Пионерская, д. 138А

Сайт: www.shkola-snegiri.ru Электронная почта: rozhd-school@mail.ru

Телефон: (495) 994-76-82, (903) 968-11-65

« _____ » _____ 20 ____ г.

Урок литературного чтения в 1 классе

Тема: "Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости – глухости"

Составила:

Елена Васильевна Михайлова

учитель начальных классов

НОУ «Православная школа «Рождество»

2016 год

Конспект урока литературного чтения в 1 классе

Составила и провела: учитель 1 класса Елена Васильевна Михайлова.

"Начальная школа 21 века"

УМК: учебник Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова "Букварь, 1 класс, I часть " (изд-во "Вентана - Граф", 2011 г.)

Тема: "Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости – глухости».

Тип урока: изучение нового материала

Цель: Сопоставление звуков по звонкости – глухости, отражение этой характеристики согласных звуков в модели слова.

Технология: критическое мышление

Задачи урока:

I. Предметные:

- формировать умения сопоставлять звуки по звонкости- глухости;
- уметь отражать характеристику согласных звуков в модели слова
- способствовать формированию навыков правильного чтения;

II. Метапредметные:

1) познавательные УУД:

- формировать мыслительную деятельность учащихся;
- формировать умения классифицировать, сравнивать по заданным параметрам;

2) регулятивные УУД:

- формировать учебную деятельность;
- формировать умения осуществлять контроль, выполнять учебное действие в уме;

3) коммуникативные УУД:

- развивать творческое мышление;
- формировать умение работать в парах;
- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;
- формировать умения самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос;

III. Личностные

- развивать творческое мышление;
- формировать умение работать в парах;
- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;
- формировать умения самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос;

- формировать способность к самооценке и интерес к учебному материалу;

Ход урока.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>I. <i>Организационный момент. (1мин)</i></p>	<p>- Приветствие гостей. Проверьте, все ли готово к уроку. Вступительное слово учителя. (гном) По дороге в школу я встретила гномика. Он пожаловался, что в их городе Гномовске совсем нет света. А в ноябре, когда самые короткие дни, на улицах темно даже днем. Я подумала, что мы можем помочь гномам. Мы соберем фонарики ,сложим их в конверт и отошлем в город Гномовск. А для этого нужно хорошо поработать на уроке и заработать фонарики. Давайте посмотрим, где мы можем собрать фонарики ? И так в путь.</p>	<p>Организовывают рабочее место 1. Д.; 1.Речевая разминка. 2. Задание на сообразительность 3. Работа с учебником. 4.Работа в парах.</p>	<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>II. <i>Актуализация знаний.(5-7 мин</i> III. Постановка учебной задачи</p>	<p>Живут в согласии буквы-сестрички. В букварь забежали они на странички. Выполняем задание первое. чтение</p>	<p>Читают чистоговорки хором и сам-но Д: Г К демонстрация картинок</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>V. Закрепление.</p> <p>VI.</p> <p>VII. Итог урока Рефлексия</p>	<p>чистоговорок (условное обозначение – рот). (читают хором и по одному)</p> <p>Какие согласные звуки чаще всего встречаются в слогах? Га-ка га-ка Вот течет река. Гу-ку гу-ку Нет удачи рыбаку. Ги-ки ги-ки, Помогите, рыбаки! -Молодцы! Эти звуки наши гости сегодня на уроке. [Г], [К], [Г'], [К'] <u>Мы выполнили 1-е задание и фонарик загорается.</u> Постановка проблемы. (условное обозначение – восклицательный знак - узнаем новое) Переходим к следующему заданию. <u>На этом этапе вы узнаете новое</u></p> <p>а) Отгадайте загадку: Меня хлопали лопатой, Меня сделали горбатой, Меня били , колотили! Ледяной водой облили, А когда покрылась коркой,</p>	<p>Д.: звук [г] согл., твёрд. Д.: получится слово «корка» Д.: оба звука согл., тв. Д.: звук [г]-звонкий, [к]-глухой Д. научиться определять у согласных звуков звонкость и глухость. Д.: разные первые буквы Д.: согл., тверд., звон/глух. Д.: звуки [г] [к] - парные согласные. [г] - звонкий согласный, [к] - глухой согласный Д.: буква И пишется после мягких согласных Д.: [Г], [К] - парные согласные ,[Г']. [Г]- звонкий согл., [К'],[К]- глухой согл</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка; Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия способов действия. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что еще подлежит усвоению; Личностные: самоопределение. Коммуникативные: умение работать в паре Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия;</p>
--	--	--	---

Стала я весёлой (ГОРКОЙ).....

б) Произнесите слово.(ГОРКА)

- Ск. звуков в слове?

(выставляем схему)

- Произнесите слово, выделяя каждый звук.

- Выделите 1-й звук.

Произнесите его.

- Охарактеризуйте звук.

(выставляем его на схеме)

в) Снова читаю

загадку. Найдите в ней слово, которое отличается только одним звуком. (КОРКА)

- Произнесите слово.(КОРКА)

КОРКА- верхний

затвердевший слой, верхний слой плода

- Ск. звуков в слове?

(выставляем схему)

- Произнесите слово, выделяя каждый звук.

- Выделите 1-й звук.

Произнесите его.

- Охарактеризуйте звук.

(выставляем его на схеме)

- Сравните. Что общего? Чем отличаются?


- Определим, чем отличаются эти звуки. Приложите ладонь

к горлу. Если «дрожит горлышко» слышим шум и голос – значит, звонкий согласный, а только шум - глухой

Выставить звоночек!!!

Вывод:
Может кто-то уже догадался, как называются такие согласные?
-Вы уже догадались, чему мы сегодня должны научиться?
. Звуки Г и К - парные согласные. Их еще называют звуковыми фокусниками

Мы справились и со следующим заданием, фонарик зажигается.



По дорожке, по дорожке
По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*
По тропинке побежим,
До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как
зайки. (*Прыжки на месте на
обеих ногах.*)
Стоп. Немного отдохнем.
И домой пешком
пойдем. (*Ходьба на месте.*)
Первичное закрепление
Работа по
учебнику.(с.84) (условное
обозначение – книга)
- Что обозначает этот знак?
(работа с учебником)
На первых рисунках мы видим
ГОРКУ-КОРКУ, но немного
другие.
а)Прочитайте слова ГОЛ -
КОЛ
Объясните их значение гол-
мяч или шайба в воротах
противника.
Кол - толстая прямая палка с
заострённым концом; низшая
отметка, единица (показываю)
Чем различаются написания
слов?
Произнесите первые звуки.
Составьте схемы слов.
Одинаковы ли схемы.
(схема выставляют у доски 2
ученика)
- Сравним.

- Чем отличаются схемы?
Обозначте звоночком.
Игра "Живые звуки"
- Назовись гласный; согл., тв.,
зв; и т.д.
Вывод: что можем сказать о
звуках [г, г'] [к,к']
б) Давайте поиграем:
Прочитайте слово ко второй
схеме. (слово «колос»)
КОЛОС - соцветие злаков, в
котором цветки расположены
вдоль конца стебля.
Сравните схемы.
Какой 1-й звук?
Каким звуком заменим [к]?
Назовите новое слово.
(«голос»)
в) Аналогичная работа со
словами ИКРА-ИГРА

Вывод:
Что можем сказать о звуках [г],
[к]
Еще один фонарик зажегся.
Собираем квадратики.

Работа в парах (условное
обозначение – пара)
- Что значит следующий знак?
а) Читают столбики слов на

стр. 85 в паре друг другу.
Проверка чтения слов по цепочке.(Читают по слова)
Прочитайте слова, которые называют 1 предмет.
- много предметов.
- Прочитайте 2 последних столбика. Когда так говорят?
- Прочитайте ТРЕТЬЮ строчку. Найдите слова где наши парные согласные поменялись и получились совершенно разные 2 слова.
МАК-МАГ
МАК- цветок, МАГ- волшебник, чародей, владеющий тайнами.
(показываю).
Прочитайте слова с мягким глухим звуком;
- Почему он мягкий, как узнали?
С твердым звонким звуком.
б) Для читающих
Кит
Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в **океане**. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Из жира печени и мясакита *изготавливают* нужные нам продукты. Охотиться

за китами трудно и опасно.
Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям.

1. Какое животное самое большое на свете?
2. Где могут жить киты?
3. Легко ли охотиться на китов?

Найдите слова с нашими согласными: согл.,мягк., глух.;
- согл., твер, звон.

Мы справились с заданиями, фонарики зажглись.

Итог. (условное обозначение –смайлики)
- Что мы сегодня узнали о согласных ?

Рефлексия:
Мы помогли гномику собирать фонарики. Смотрите как светло стало на доске. У вас два фонарика - зажженный и незажженный. Кому было сегодня на уроке легко и интересно, у кого тоже зажегся фонарик, поднимите его.