

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Православная школа «Рождество»**
Истринский муниципальный район
с. Рождествено

УТВЕРЖДАЮ:
Исп. директор
**НОУ «Православная школа
«Рождество»**
_____ В.Ф. Шварц

«01» сентября 2015 г.

М.П.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5-7 классы**

Составитель: Антон Сергеевич Ухов,
учитель ОБЖ

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 5-7 классов.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Внеурочная деятельность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7-ых классах строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
- умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

При модульном построении содержания курса внеурочной деятельности включает в себя два модуля.

5 класс

Модуль 1. Основы комплексной безопасности (24 часа)

Отличия в условиях жизни горожанина и сельского жителя. Источники опасности в современном городе. Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире. Причины затопления. Применение электроэнергии. Опасность электроэнергии. Гололёд.

Правила дорожного движения Понятия «пассажир», «пешеход». Безопасность участников дорожного движения.

Основные причины транспортных аварий. Автобус. Поведение в автобусе. Поведение при авариях, при затоплении салона. Железнодорожный транспорт, вари и катастрофы на нём.

Безопасность жилища. . Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире.

Основные причины пожара в доме. Действия, если в квартире возник пожар. Правила пожарной безопасности. Экстремизм и терроризм. Понятия и причины их возникновения. Правила противодействия терроризму. Толпа.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Вода, загрязнение воды. Санитарные нормы воды. Очистка воды в домашних условиях.

Загрязнение почв. Продукты под контролем. Назначение и принцип действия противогазов.

Раны, как открытые повреждения. Виды ран. Причины ранений. Признаки: боль, кровотечение, видимое или скрытое разрушение тканей. Закрытые повреждения.

6 класс

Модуль 1

Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде:

- Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной акклиматизации;
- Знаки и сигналы бедствия и способы их подачи;
- Тактика ориентирования на местности (по компасу, Солнцу, звездам и Луне, местным признакам);
- Устройство временных укрытий (зимой, летом);
- Разведение костра и добывание воды;
- Организация питания в экстремальной ситуации;

Модуль 2

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит. Алгоритм первых действий в экстремальных ситуациях. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Обеспечение бытовых потребностей.

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях:

- Общие принципы оказания самопомощи, первой помощи пострадавшему;
- Аптечка, природные лекарственные средства;
- Мозоли, ссадины, порезы, ожоги;
- Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин;
- Укусы, отравления;
- Первая помощь утопающему, основные приемы реанимации;
- Тепловые и солнечные удары, обморожения. Поражение молнией;
- Удаление инородных предметов. Переноска пострадавшего.

7 класс

Модуль 1

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и защита населения от их последствий

Наводнения.

Ураганы, бури, смерчи.

Землетрясения.

Цунами, обвалы, оползни, сели.

Лесные и торфяные пожары

Контрольное тестирование

Социально-криминальные ситуации и безопасность человека:

Основы безопасности поведения в толпе;

Модуль 2

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раны, как открытые повреждения. Виды ран. Причины ранений. Признаки: боль, кровотечение, видимое или скрытое разрушение тканей. Закрытые повреждения. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № | Дата | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|-------------------|--|--------------|--|
| Раздел I. Основы комплексной безопасности (24 часа) | | | | |
| 1 | 1 неделя сентября | Город как среда обитания. | 1 | Отличать в условиях жизни горожанина и сельского жителя. Источники опасности в современном городе. Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире. Причины затопления. Применение электроэнергии. Опасность электроэнергии. Гололёд. |
| 2 | 2 неделя сентября | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 | |
| 3 | 3 неделя сентября | Опасности природных условий в городе. | 1 | |
| 4 | 4 неделя сентября | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 | |
| 5 | 1 неделя октября | Безопасность в повседневной жизни. | 1 | |
| 6 | 2 неделя октября | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 | Использовать правила дорожного движения. Понятия «пассажир», «пешеход». Безопасность участников дорожного движения. Знать основные причины транспортных аварий. Автобус. Поведение в автобусе. Поведение при авариях, при затоплении салона. Железнодорожный транспорт, вари и катастрофы на нём. Безопасность жилища. Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире. Основные причины пожара в доме. Действия, если в квартире возник пожар. Правила пожарной безопасности |
| 7 | 3 неделя октября | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 | |
| 8 | 4 неделя октября | Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 | |
| 9 | 5 неделя октября | Водитель | 1 | |
| 10 | 2 неделя ноября | Пожарная безопасность | 1 | |
| 11 | 3 неделя ноября | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 1 | |
| 12 | 4 неделя ноября | Контрольная работа №1 По теме «Пожарная безопасность» | 1 | |
| 13 | 1 неделя декабря | Погодные явления и безопасность человека. | 1 | |
| 14 | 2 неделя декабря | Безопасность на водоемах. | 1 | |
| 15 | 3 неделя декабря | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | |

| | | | | |
|--|------------------|---|---|--|
| 16 | 4 неделя декабря | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 | Определять понятия экстремизм и терроризм. Понятия и причины их возникновения. Правила противодействия терроризму. Толпа. |
| 17 | 1 неделя января | Антиобщественное поведение и его опасность. | 1 | |
| 18 | 4 неделя января | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | |
| 19 | 5 неделя января | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 | |
| 20 | 1 неделя февраля | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 | |
| 21 | 2 неделя февраля | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | |
| 22 | 3 неделя февраля | Виде террористических актов и их последствия. | 1 | |
| 23 | 4 неделя февраля | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | 1 | |
| 24 | 1 неделя марта | Контрольная работа №2 по теме «Основы комплексной безопасности» | 1 | |
| Раздел II. Основы медицинских знаний (10 часов) | | | | |
| 25 | 3 неделя марта | О здоровом образе жизни. | 1 | Уметь определять загрязнение воды. Санитарные нормы воды. Очистка воды в домашних условиях. Загрязнение почв. Продукты под контролем. Назначение и принцип действия противогазов |
| 26 | 4 неделя марта | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | |
| 27 | 1 неделя апреля | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 | |
| 28 | 2 неделя апреля | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 | |
| 29 | 3 неделя апреля | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 | |
| 30 | 4 неделя апреля | Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях | 1 | |
| 31 | 2 неделя мая | Первая медицинская помощь при ожогах | 1 | Определять раны, как открытые повреждения. Виды ран. Причины ранений. Признаки: боль, кровотечение, видимое или скрытое разрушение тканей. Закрытые повреждения: |
| 32 | 3 неделя мая | Первая медицинская помощь при химических ожогах и отравлениях | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|--|
| 33 | 4 неделя мая | <i>Контрольная работа №3 по теме «Основы медицинских знаний»</i> | 1 | |
| 34 | 5 неделя мая | Обобщающий урок года | 1 | |

Описание материально-технического обеспечения

1. Альтшуллер В.Б. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей / В.Б. Альтшуллер, А.В. Надеждин.- М.: Просвещение, 2009.
2. Байер К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 2002.
3. Бардин К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 1981.
4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: краткая медицинская энциклопедия. В 2 т. / под ред. В.И. Покровского. – М.: НПО «Медицинская энциклопедия»: Крон-Пресс, 1994.
5. Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В.Л. Мардерфельд. СПб.: Просвещение, Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для учащихся 5-7 кл. / А.Л. Рыбин; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение: ООО «Рилионт», 2010.
6. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл.: в 2 частях (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Самин Д.К. Самые знаменитые спортсмены России / Д.К. Самин. – М.: Вече, 2001.
8. Складковский Л.Я. Лекарственные растения в быту / Л.Я. Складковский, И.А. Губанов. – М.: Евразийский регион, 2010
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2015 № 1

СОГЛАСОВАНО.
Зам. директора по УВР _____
Г.Ю. Старчикова
«30» августа 2015 г.