



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*«Православная школа «Рождество»*

Адрес: 143591, Московская область, Истринский район, с. Рождествено, ул. Пионерская, д.138а

Сайт: [www.shkola-snegiri.ru](http://www.shkola-snegiri.ru) Электронная почта: [rozhd-school@mail.ru](mailto:rozhd-school@mail.ru)

Телефон: (495) 994-76-82, (903) 968-11-65

**Конспект урока русского языка в 4 классе  
на тему «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»**

Составила: Анна Павловна Кабанова  
Учитель начальных классов

2014 год

**Урок русского языка в 4 классе по теме:  
«Мягкий знак на конце наречий после шипящих»**

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Блок:** Правописания

**Цели и задачи урока:** Познакомить с написанием *–ь* на конце наречий после шипящих, с исключением из правил.

Методические приемы на уроке:

- наблюдение за языковым материалом;
- коллективное формулирование правила;
- классификация слов с мягким знаком после шипящих;
- формирование УУД.

**План урока:**

- I. Организационный момент
- II. Чистописание
- III. Работа со звуками и буквами
- IV. Заполнение опорной таблицы
- V. Сообщение темы и целей урока
- VI. Новый материал:
  - 1) Анализ слов
  - 2) Правило
- VII. Закрепление:
  - 1) Письмо с комментированием
  - 2) Работа в парах
  - 3) Фронтальная работа
  - 4) Работа в парах
- IX. Итог.
- X. Д/з

**Планируемые результаты.**

### **Личностные УУД:**

Мотивация учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка успешности учебной деятельности.

### **Познавательные:**

Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, использование знаково-символических средств, построение речевого высказывания, проведение сравнения и классификации по заданным критериям, установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные:**

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, аргументировать и координировать свою позицию, договариваться и приходить к общему решению в парной работе.

### **Регулятивные:**

Принятие и сохранение учебной задачи, планирование своего действия, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, применять установленные правила последовательности действий, адекватное восприятие оценки учителя и товарищей, оценивание правильности выполнения действия, умение вносить коррективы в действие после его завершения.

## **Ход урока:**

### **I. Организационный момент**

### **II. Чистописание:**

(в специальных тетрадях перьевыми ручками)

ШЩ///

шщ///

### **III. Работа со звуками и буквами:**

- Запишите число, классная работа в рабочих тетрадях

(1 ученик комментирует). Ручки отложите.

-Обратите внимание: элементы каких букв прописывали на чистописании?

(ш,щ)

-Что общего у этих букв?

(обозначают шипящие звуки)

- Какие орфограммы связаны с ними?

(Правописание сочетаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши , -чн\_ . -чк-, – ь после шипящих).

#### IV. Заполнение опорной таблицы:

-Вспомним, когда пишется – ь после шипящих? (таблица на доске)

Пишется	Не пишется
В существительных 3 склонения	В существительных 2 склонения
В глаголах в начальной форме	В существительных 1 склонения в родительном падеже во множественном числе
В глаголах повелительного наклонения	
В глаголах в форме 2 лица ед.ч.	
	В прилагательном падеже в краткой форме

Ученики называют правила, учитель вывешивает в таблицу карточки.

- Приведите примеры на каждое правило: бежишь (гл.), мышь (сущ.3 скл.), нет задач (1 скл. Р.п.), колюч (кр.пр.), плющ (2 скл), не плачь(гл. в форме повел. накл.), беречь(нач. ф. гл.).

#### V. Сообщение темы и целей урока

-Проверим, как эти правила умеем использовать.

- На интерактивной доске слова: (дич\_, нет туч\_, береч\_, ещ\_, плющ\_, хорош\_, вскач\_, невтерпеж\_).

-Прочитайте. Какое слово не понятно?

- Слова запишем в 2 столбика (в таблицу): 1 ученик на доске.

В тетради страницу разделите на 2 части (образец на интерактивной доске):

с –ь	без – ь

- Выполняем задание самостоятельно.

- Проверяем. У кого по-другому?

-Какие слова вывали затруднения? (вскачь, невтерпеж)

-Что общего? (наречие)

- Как определили?

- Кто озвучит тему урока? (Правописание – ь на конце наречий после шипящих)

- Узнаем, когда в наречиях пишется – ь.

- Будем учиться правильно писать наречия.

## VI. Новый материал.

1. Анализ слов (на доске).

- Прочитайте. Какое слово не понятно? Что можете сказать про эти слова?

*Вскачь, навзничь, наотмашь, сплошь, настезь.*

(Это наречия. Оканчиваются на букву, обозначающую шипящий звук. На конце – мягкий знак).

-Как пишутся наречия, оканчивающиеся на шипящий?

(Ученики формулируют правило).

Открываем учебник: урок № 96. Тема?

(«Мягкий знак после шипящих на конце наречий»).

Из какого блока?

(Из блока – правописание).

2. Правило

с.75.

-Читаем. Что узнали о наречии?

-Вернемся к таблице, которую заполняли ранее (V).

-Слова «вскачь» и «невтерпеж» мы не знали, в какой столбик записывать.

-Можем теперь записать правильно? Запишите.

-Запишите в нужный столбик еще 2 слова: «уж», «замуж».

### **VIII. Закрепление.**

#### 1. Письмо с комментированием

с.75 упр. 1.

- Прочитайте задание.

-Запишем предложения с комментированием.

(Ученик комментирует предложение, объясняя написание наречий. Все записывают в тетради).

#### 2. Работа в парах.

Рабочая тетрадь с.15 упр.2

Проверка фронтальная после выполнения.

#### 3. Работа фронтальная.

с.75 упр.2.

- Прочитайте задание. Слова. Какие не поняли?

-Какие правила будем использовать?

(-ь после шипящих на конце наречий; правописание парных согласных на конце слов).

Фронтально разбирается каждое слово. Трудные слова( *настежь, наотмашь, невтерпеж*) проверяются по словарю или на предыдущей странице учебника).

#### 4. Работа в парах.

Рабочая тетрадь с.16 упр.3

Проверка.

### **IX. Подведение итогов**

-Что нового узнали?

-Когда пишется – ь после шипящих на конце наречий?

## **Х. Домашнее задание**

с.77 упр.4. Правило.