



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная школа «Рождество»

Адрес: 143591, Московская область, Истринский район, с. Рождествено, ул. Пионерская, д.138а
Сайт: www.shkola-snegiri.ru Электронная почта: rozhd-school@mail.ru
Телефон: (495) 994-76-82, (903) 968-11-65

Методическая разработка

**на тему «Возможности школьного урока истории в реализации
программы развития УУД»**

Составил: Александр Владимирович Шамайда
Учитель истории

2015 год

Серьезные изменения, которые произошли, и будут происходить в нашем обществе, серьезно влияют на жизненные ориентиры и ценности современного молодого человека. Поэтому возникает необходимость изменений технологий педагогического процесса. ФГОС в качестве главных результатов образовательного процесса ставит универсальные учебные действия, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, то есть основу умения учиться. Причем необходимо отметить, что основная база должна закладываться в основной школе, а для старшей школы уровень и состав универсальных учебных действий должен усложняться. Все изменения связаны с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, появлением новых приоритетов.

Овладение школьниками универсальными учебными действиями происходит на разных предметах. Содержание учебного курса истории должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех видов универсальных учебных действий. При этом надо учитывать, формировать УДД на уроках, используя методы традиционного обучения, будет сложно, так как предполагается часто передача школьникам большого объема знаний, который принимают в готовом виде. В связи с этим меняется система подачи информации, а также сотрудничество между учителем и учащимися.

Важным для формирования универсальных учебных действий является выбор способа действий, этот способ действий должен объяснить ученику учитель. Для формирования УУД на своих уроках истории использую разные виды деятельности: составление схем, логических цепочек, таблиц, вопросов к тексту, рассказа на основе учебного материала и дополнительных источников информации, описание события по карте, анализ исторического источника. Также на уроках при изучении тем, связанных с ролью исторических личностей, военных действия, внешней политики и других первоначально предлагаю ученикам образец выполнения данной учебной операции, то есть, использование памятки. Опираясь на памятку ученику легче осознавать и выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме, создавать алгоритм деятельности при решении учебных задач, т.е. формировать общеучебные универсальные действия. Также на уроках истории использую задания, которые состоят из вопросов и заданий к документам, кроссвордов, тестов, логических схем, сравнительных таблиц и т.д. Эти задания позволяют анализировать, сопоставлять и обобщать исторические факты, самостоятельно формулировать ответы на возникшие вопросы. В курсе истории России использую задания в рабочих тетрадях для

6, 7, 8 класса авторов С.В. Перевезенцева и Т.В.Перевезенцевой к учебнику С.В.Перевезенцева. Задания, которые предлагают данные авторы, способствуют не только лучшему усвоению исторического материала истории нашей страны, но и предлагают школьникам отрывки из исторических источников и исследований. Это способствует формированию у школьников собственного взгляда на исторические события и исторических деятелей, сформировать собственное отношение к ним.

Также на своих уроках предлагаю разные точки зрения историков на исторические события и предлагаю оценить, тем самым пытаюсь сформировать у детей способность высказывать свое мнение, вступать в полемику.

Большую роль в формировании УДД является работа с историческими источниками (летописи, документы, письма и мемуары исторических персонажей и т.д.), так как это дает возможность научить учеников способности к самостоятельному добыванию информации, а значит к самостоятельному усвоению новых знаний. Кроме того, при отборе материала у детей формируется способность критически мыслить, а также это способствует приобретению полезных и необходимых навыков умственной деятельности, развитию умения выделять главное, что является основным показателем интеллекта.

Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания дает возможность подготовить ученика к способности самостоятельно учиться, переучиваться в течение всей жизни.

Результатом изучения истории является развитие у школьников широкого круга компетентностей: гражданской, познавательной, информационно-технологической и коммуникативной.

Стоит говорить не столько о формировании способности использовать исторические знания в реальной жизни, сколько о вкладе учебного предмета в развитие личности ученика. Знание исторического материала и умение критически анализировать исторические события - позволяет молодому человеку лучше понимать сегодняшний мир, а значит принимать осознанные самостоятельные решения.